



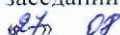
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»)**

Согласовано
Старший воспитатель
МАДОУ № 23 «Светлячок»
 Байлычова Л.Ю.
2024 г.

Введено в действие
приказом заведующего

от  2024 г.
№ 641

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ 23 «Светлячок»
 Мардисламова Г.Р.
2024г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к
утверждению
на заседании педсовета
от  2024 г.
протокол № 1

**Рабочая программа
средней группы (от 4 до 5 лет) № 3
на 2024 / 2025 учебный год**

**Автор программы:
Гареева Зиля Равилевна**

2024г.

Оглавление основной образовательной программы

№	Содержание	страницы
I	Целевой раздел	3
1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.2	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3	Приоритетные направления деятельности группы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программного материала	8
II	Содержательный раздел	11
2.1	Комплексно-тематическое планирование	11
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.3	Взаимодействие с социумом	26
2.4	Национально-региональный компонент Реализация регионального учебного методического комплекта	30 32
III	Организационный раздел	39
3.1	Материально - техническое обеспечение	39
3.2	Программно - методическое обеспечение	40
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	41
3.4	Режим дня	43
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	44
3.6	Оздоровительные мероприятия	45
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
	Список используемой литературы.	47

1. Целевой раздел

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ОП «Детского сада №124», в(далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573);

- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

В ДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок.

Наименование группы: средняя группа № 3

Общая численность детей: 22

Девочек: 16 детей

Мальчиков: 6 детей

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Воспитатель: Гареева Зиля Равиловна

Образование: высшее педагогическое.

Комплектование группы №3 на 01.09.2024г.

Таблица 1

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
3	4-5л	22	6	16	18	22

Национальный состав группы

Таблица 2

№ гр	возраст детей	Кол-во	Рус. нац.	Тат. нац.	Смешанные	Другие
3	4-5л	22	4	9	9	0

1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного

запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных

видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

ЭРС. В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК. В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

1.3. Приоритетное направление деятельности группы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОО осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОО и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

- Художественно - эстетическое;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно

использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

В комплексно-тематическом планировании могут быть изменения и/или дополнения

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сроки

1 неделя сентября

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Тема недели: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

2 неделя сентября

Тема недели: «Подарки Осени»

Итоговое событие

Развлечение Осень ходит по дорожкам

Педагогические задачи

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, морковь, помидор, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.

Разучивать стихотворение об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.

Стимулировать использование исследовательских действий.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

3 неделя сентября

Тема недели: «Урожай»

Итоговое событие

«Чудесное превращение»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

4 неделя сентября

Тема недели: «Детский сад» (27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников).

Итоговое событие

Экскурсия по детскому саду

Педагогические задачи

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д.).

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского, их труду, напоминать их имена и отчества.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.

Формировать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет и строение.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Сроки

1 неделя октября

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Тема недели: «Игрушки»

Итоговое событие - Фотовыставка моя любимая игрушка

Педагогические задачи

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Прививать умение дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их функциями и назначением.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.
Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, музыкальная погремушка, музыкальный молоточек и др.).
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.
Формировать умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
Формировать умения создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции.

2 неделя октября

Тема недели: «Мультфильмы»

Итоговое событие - Выставка любимых персонажей из мультфильмов (игрушки из киндер сюрпризов)

Педагогические задачи

Формировать представление у детей как создаются мультфильмы;

Воспитывать интерес детей к мультфильмам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на мультфильм и его героев;

Закреплять в памяти детей знакомые мультфильмы, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.

Активизировать и обогащать словарный запас у детей;

Развивать познавательную активность детей в процессе совместной интегрированной деятельности со взрослыми;

Формировать умение детей придумывать сказки на заданную тему;

Прививать интерес к окружающему миру.

Развивать умение размещать изображение на листе в соответствии с замыслом.

3 неделя октября

Тема недели: «Осень»

Итоговое событие - Выставка работ «Листопад»

Педагогические задачи

Формировать представление детей о временах года, уточняя основные признаки осени;

Расширять словарный запас у детей существительными: листья, осень, лужи и прилагательными во множественном числе;

Развивать все виды моторики (общая, мелкая, артикуляционная, выполнять пальчиковые игры по содержанию)

Развивать память и внимание детей, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук, посредством приклеивания листочков.

воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Познакомить детей с красками осени (желтый, красный, зеленый).

Формировать умения сравнивать свойства предмета,

Формировать представление счета до двух, закреплять понятие один- много.

4 неделя октября

Тема недели: «Перелетные птицы»

Итоговое событие - Фотоколлаж «Наши пернатые друзья»

Педагогические задачи

Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона голубь, синица и др.).

Формировать умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.

Формировать умения выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение и наклеивать их. Продолжать закреплять умения правильно держать карандаш, кисть.

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами.

5 неделя конец октября – начало ноября

Тема недели: «Каникулы»

(продукты питания)

Итоговое событие - В гостях у Маши

Педагогические задачи

Расширять представления детей о продуктах питания.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме и цвету.

Формировать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, и др.), фрукты (яблоко, груша, банан и др.).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения у детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Сроки

1 неделя ноября

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Тема недели: «Я человек»

Итоговое событие

Выставка работ «Нарисуй портрет»

Педагогические задачи

Формировать знание детей о Человеке (части тела: голова, руки, туловище, ноги, органы чувств, обоняния, осязания)

Формировать знания о бережном отношении к себе: гигиена рук, тела.

Пополнять словарный запас: люди, человек, голова, руки, ноги, туловище.

Закреплять понятие у детей: один-много.

Упражнять детей в рисовании предметов овальной, круглой, прямоугольной формы.

Развивать умение рисовать карандашами.

Формировать умения радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали.

Развивать самостоятельность, творчество.

Воспитывать умение рассматривать рисунки других детей и оценивать их.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

2 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (мебель, мой дом)

Итоговое событие

Выставка работ

Педагогические задачи

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Пользуясь приемами наложения и приложения. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).

Предлагать группировать и классифицировать хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

Развивать умения понимать обобщающие слова.

Развивать диалогическую форму речи.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм.

3 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (посуда,)

Итоговое событие - В гостях у Федоры

Педагогические задачи

Формировать элементарные навыки поведения за столом, умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода). Их функциями и назначением.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.)

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм

4 неделя ноября

Тема недели: «Предметный мир» (одежда)

Итоговое событие

Выставка детских работ «Платок для Матрешки»

Педагогические задачи

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Закреплять умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Предлагать группировать (верхняя одежда, головной убор и др.) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо известные предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь и др.).

Формировать умения детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник. Карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.д.).

Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета.

Формировать умения детей лепить несложные предметы.

Формировать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.

Сроки

1 неделя декабря

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Тема недели: «Зима»

Итоговое событие

Конкурс «Самая красивая снежинка»

Педагогические задачи

Расширять представления о зиме.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепка поделок из снега, украшении снежных построек.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Приучать детей слушать рассказы и сказки воспитателя.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать у детей умения читать наизусть небольшие стихотворения.

Знакомить с зимними видами спорта

2 неделя декабря

Тема недели: «Животные зимой»

Итоговое событие

Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» с родителями

Педагогические задачи

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь - медвежата, лиса - лисята, белка - бельчата и др.) о земноводных (на примере лягушки).

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер. Формировать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

3 неделя декабря

Тема недели: «Зимние забавы»

Итоговое событие

Развлечение «Снежная крепость»

Педагогические задачи

Расширять представления о зимних забавах.

Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение детей скатывать из снега снежные комки и строить замок из снега.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков красками.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4 неделя декабря

Тема недели: «Новый год»

Итоговое событие

Конкурс «Елочка-иглолочка»

Педагогические задачи

Расширять представления о Новогоднем празднике.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Продолжать знакомить детей с праздником Нового года. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Формировать умение изображать Ёлку с помощью линий, штрихов, пятен, мазков.

Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Продолжаем развивать у детей аккуратность при работе с клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сроки

1 неделя января

11 января: День заповедников и национальных парков.

Тема недели: «Зимующие птицы»

Итоговое событие - Конкурс кормушек

Педагогические задачи

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы воспитателя. Вовлекать в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Развивать умения ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки.

Развивать умения аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. В подвижных играх.

Сроки

2 неделя января

Тема недели

Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)

Итоговое событие

Педагогические задачи

Формировать умения детей четко, ясно, громко отвечать на вопросы;

Формировать умения при помощи картинок произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение;

Обобщать знания детей о диких животных, птицах;

Закреплять цвета: красный, зелёный.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям;

-Развивать память, внимание, мышление, связную речь

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Формировать умение детей обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

3 неделя января

Тема недели: «Домашние любимцы»

Итоговое событие

«У бабушки во дворе ...»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Сроки

1 неделя февраля

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Тема недели: «Морские обитатели»

Итоговое событие

Коллективная детская работа «Аквариум»

Педагогические задачи

Знакомить детей с обитателями подводного мира рек, озер, морей: рыбами и морскими животными, их средой обитания и питания. А также познакомить с аквариумными рыбками.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Сроки

2 неделя февраля

Тема недели: «Моя страна»

Итоговое событие

Путешествие с Незнайкой по нашей стране

Педагогические задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений о природном многообразии нашей страны (о растениях и животных, населяющие нашу страну).

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Сроки

3 неделя февраля

Тема недели: «День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)

Итоговое событие - Изготовление открыток для пап

Педагогические задачи

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, беречь и защищать девочек.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

4 неделя февраля

Тема недели: «Комнатные растения, огород на подоконнике»

Итоговое событие

Выставка детских работ «Чипполино»

Педагогические задачи

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки

1 неделя марта

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Тема недели: «8 Марта — Международный женский день»

Итоговое событие

Фотовыставка «Моя любимая мама!»

Педагогические задачи

Дать детям представление о женском празднике 8 марта.

Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он их сказал в этот день сестре, бабушке, маме и т.д.

Побудить ребенка рассказать, как он помогает маме, бабушке.

Воспитание умения работать коллективно, выполнять задание в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2 неделя марта

Тема недели: «В мире профессий» (профессии моей семьи)

Итоговое событие

Сюжетно-ролевая игра «Айболит в гостях у детей»

Педагогические задачи

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

3 неделя марта

Тема недели: «Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)

Итоговое событие

Изготовление плаката «Берегите землю» совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать представление о том как необходимо беречь нашу Землю;

Закрепить имеющиеся у детей знания о природе. Продолжать формировать бережное отношение к природе.

Развивать логическое мышление, фантазию, воображение.

Формировать доброжелательное отношение к Земле.

Активизировать словарь: глобус, жители Земли.

4 неделя марта

Тема недели: «Театр» (27 марта — Всемирный день театра)

Итоговое событие - Театрализованное представление «Сказка Теремок»

Педагогические задачи

Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности

Развивать у детей умение эмоционально воспринимать художественные произведения и интонационную выразительность речи;
Активизировать словарь, звуковую культуру речи, совершенствовать диалогическую речь
Развивать у детей уверенность в себе, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии, воображения, художественно-речевого и игрового творчества;
Способствовать самореализации каждого ребенка в постановке театрализованной деятельности.
Сроки

5 неделя конец марта- начало апреля

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Тема недели: «Книги. Моя любимая книжка»

Итоговое событие - Изготовление книжек малышей совместно с родителями

Педагогические задачи

Формировать интерес у детей к литературным произведениям.

Развивать речевую активность детей.

Формировать умения у детей различать формы предметов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Сроки

2 неделя апреля

Тема недели: «Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)

Итоговое событие - Выставка детских работ «Мой космос»

Педагогические задачи

Расширить знания детей о профессии космонавта;

Формировать интерес детей к изучению космоса;

Формировать у детей представление о планете Земля, о Луне и Солнце.

Развивать мышление, память, воображение, фантазию.

Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.

Развивать у детей умение вести диалог, отвечать на вопросы.

Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества.

Закрепить знания о транспорте, цвете, количестве, геометрических фигурах, представление о частях суток (день, ночь).

Упражнять в нахождении и наложении геометрических фигур на образец, создавая силуэт ракеты.

3 неделя апреля

Тема недели: «Безопасность» (Наземный транспорт)

Итоговое событие – Выставка детских работ «Автомобили нашего города»

Педагогические задачи

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
Знакомить детей с правилами дорожного движения.
Формировать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Знакомить с работой водителя.
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (виды транспорта).
Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
Закреплять умения держать карандаш и кисть свободно, учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
Формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина. Развивать умения создавать аппликации на бумаге разной формы.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Совершенствовать конструктивные умения, формировать умения различать, называть и использовать основные строительные детали.
Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

4 неделя апреля

Тема недели: «Наш дом - земля» (растения)

Итоговое событие - Выставка коллективной работы «Наш дом- Земля»

Педагогические задачи

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формировать умения у детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

5 неделя апреля

1 мая: Праздник Весны и Труда, 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Тема недели: «Праздник мира и труда» (1 мая — День труда)

Итоговое событие - Выставка детских работ «1 мая»

Педагогические задачи

Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.

Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.

Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.

Формировать умения детей рассматривать иллюстрации с изображением украшенных улиц города;

Формировать умения выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии;
прогуляться с детьми по парку или по селу,
Формировать умения обращать внимание на природу весной, появление первой травы, закрепление названий цветов спектра;
Воспитываем у детей интерес к спортивным упражнениям на воздухе «Весной здоровье укрепляем» — провести закаливающие процедуры с детьми дома.
Формировать интерес детей к музыке (заучивание песен, прослушивание музыкальных произведений, развивать двигательную активность в такт музыкальному сопровождению)
Сроки

2 неделя мая

Тема недели: «День Победы»

Итоговое событие - Подари открытку «9 мая - День Победы»

Педагогические задачи

Развивать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Сформировать элементарные представления у детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Рассказать детям о памятниках героям Великой Отечественной войны, установленных в нашем городе, о воинских наградах дедушек, бабушек.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

3 неделя мая

Тема недели: «Моя семья»

Итоговое событие - Семейные фотоальбомы

Педагогические задачи

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, кто самый старший в семье, кто самый младший, чем занимаются, как играют с ребенком, назвать свой домашний адрес).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

4 неделя мая

Тема недели: «Мир вокруг нас» (насекомые)

Итоговое событие - Спортивное развлечение «Веселые жучки»

Педагогические задачи

Расширять представления детей о насекомых и их характерных признаках (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик, муха, пчела, оса, шмель, муравей, комар и др.).

Закреплять в речи названия насекомых.

Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания.

Различать и называть основные цвета: желтый, красный, зеленый, белый, синий.

Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».

Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

5 неделя мая

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Итоговое событие - Выставка детских работ «Наше солнышко»

Педагогические задачи

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

2.3. Взаимодействие с социумом

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг. (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент.

Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома

Книги серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

2.4 Этно - культурное региональное составляющее

Реализация регионального учебного методического комплекта

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (ЭРС)

Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа. Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
---------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
работы в средней группе**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация,	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной)	Художественно-эстетическое развитие (музыка,
Набережные Челны, Татарстан					
Сентябрь Октябрь	Игры «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» Игра-имитация «Мы в автобусе»	Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе. Беседы «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	Формировать представления о быте нашего народа. Познакомить с укладом их жизни. Организовать посещение мини-музея «Эллуки», для ознакомления с предметами быта.	Тематика занятий по обучению детей русскому языку детей 4-5 лет Сказки «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Поэзия Б. Рахмат «Петушок...» , пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «	Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой Слушание «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). ИЗО деятельность Лепка
			Познакомить с особенностями природы родного края (золотая осень, морозная зима, цветущая весна, жаркое лето)	Проза А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа Литературные сказки Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Для заучивания наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова	Аппликация «Дом, в котором я живу» «Украшим фартук» Рисование «На улицах города», «Украшение платка» Праздник «Сөмбелә»

Россия					
Ноябрь	<p>Игры «Море волнуется», «Курица и цыплята».</p>	<p>Беседы «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор» Дид. игры «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам</p>	<p>Через проектную деятельность, игры знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), правилами поведения в них. Дать представление о «Дымковской росписи». Просмотр альбомов с образцами дымковской росписи.</p>	<p>Сказки «Мужик и медведь», «Дурак и береза» Поэзия «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков, Литературные сказки «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева</p>	<p>Музыка «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель ИЗО деятельность Лепка «Дымковская лошадка» Аппликация «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники «Вечер русских народных сказок», «Капустник».</p>

Декабрь	<p>Игры «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза»</p>	<p>Беседы «Великий город - Москва и её достопримечательности», «Рассказ воспитателя о России», «Поведение на дороге»</p>	<p>Дид/игра «Гости Москвы»</p> <p>Компьютерная презентация «Москва – столица нашей России»</p> <p>Приобщение детей к творчеству русских умельцев (филимоновская роспись) Презентация для детей «Рождество Христово».</p>	<p>Сказки «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц»</p> <p>Поэзия «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков</p> <p>Проза «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова</p> <p>Литературные сказки «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк</p>	<p>Музыка Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой</p> <p>ИЗО деятельность Лепка «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация «Украшение пояска» (филимоновская роспись) Рисование «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»</p>
---------	--	---	--	---	---

Татарстан					
Январь	<p>Игры «Гуси - гуси», «Кошка и мыши»,</p>	<p>Рассказ воспитателя о городе Казани. Беседа «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Продолжить знакомство с народными традициями, праздником «Нардуган»</p>	<p>Сказки «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова Поэзия Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой Литературные сказки А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p>Музыка Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова ИЗО деятельность Лепка «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация «Украшение подушки» Рисование «Украсим полотенце» Праздник «Нардуган»</p>

		Россия			
Февраль	<p>Игры «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров»</p>	<p>Беседы «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».</p>	<p>Рассказать детям о «Городецкой росписи».</p> <p>Показать народные традиции во время празднования «Масленицы» (презентация).</p>	<p>Сказки «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Поэзия «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов</p> <p>Проза «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин</p> <p>Литературные сказки «Сказка про маму» С.Прокофьева</p>	<p>Музыка «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Зайныка пушистый», «Пуганица» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p> <p>ИЗО деятельность Лепка «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>

Татарстан					
Март	<p>Игры «Серый волк», «Хитрая лиса»,</p>	<p>Беседы «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» Изготовление кормушки для птиц. Дид. игры «Шофер», «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>Рассказать детям об охране растений и животных. (Красная книга Татарстана). Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица и тд.)</p> <p>Продолжить знакомство с народными праздниками «Навруз»</p>	<p>Сказки «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой Поэзия Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Проза М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого Литературные сказки А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина</p>	<p>Музыка Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» ИЗО деятельность Лепка «Птицы на участке» Аппликация «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование «Животные-главные герои татарских народных сказок» Праздник «Навруз»</p>

Россия					
Апрель	<p>Игры «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору»</p>	<p>Беседы «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» Дид.игры«Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»</p>	<p>Рассказать и показать образцы филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством Г. Тукая.</p> <p>Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений Г. Тукая.</p>	<p>Сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей»</p> <p>Поэзия «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин</p> <p>Проза «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков</p> <p>Литературные сказки «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев</p> <p>Для заучивания наизусть «Одуванчик» Е. Серова,</p>	<p>Музыка «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский</p> <p>ИЗО деятельность Лепка «Дымковский петушок» Аппликация «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) Праздники «Пасха», «День рождения Г. Тукая»</p>

Май	Развлечение «Мы любим играть»	Беседа «Край мой - Татарстан»	Продолжать расширять круг знаний о народных играх и праздниках («Сабантуй»)	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	Выставка детских работ Праздники «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».
-----	---	---	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)	Групповые помещения Перечень оборудования многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада.
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, (музыкальное)	Музыкальный зал Перечень оборудования Разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.

Программа дошкольного образования «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, <u>основная</u> (театральная деятельность)	<u>Музыкальный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.
Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, <u>основная</u> (физическая культура)	<u>Физкультурный зал</u> <u>Перечень оборудования</u> Спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной, <u>основная</u> (безопасность)	<u>Уголок БДД</u> <u>Перечень оборудования</u> атрибуты по БДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения БДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы
Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой <u>основная</u> (социализация)	<u>Психологический кабинет</u> <u>Перечень оборудования</u> Методическая и справочная литература, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия Безопасность на дороге: Средняя группа. Губанова Н. Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Наглядно-дидактические пособия Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года
Познавательное развитие	Методические пособия Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л. В.; Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Соломенникова О. А.;

	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А.;</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Мебель; Деревья и листья; Домашние животные; Дикie животные; Животные жарких стран; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Посуда; Музыкальные инструменты;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Детское художественное творчество. Комарова Т. С.</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В. В.;</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.</p> <p>Средняя группа. Пензулаева Л. И.;</p>

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу

того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Дни недели Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00 – 7.30				
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.30 – 8.05				
Гигиенические процедуры, индивид. работа, игры малой подвижности, подготовка к завтраку	8.05 - 8.15				
Завтрак	8.15 - 8.35				
Игры, индивидуальная работа Подготовка к ОД	8.35 – 9.15	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.15	8.35 – 8.50
ОД	9.15 - 9.35	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.15 - 9.35	1п. 8.50 - 9.10 2п. 9.20 - 9.40
Проветривание	9.35 - 9.45	9.20 - 9.50	9.20 - 9.50	9.35 - 9.50	9.40 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.35-9.50				
ОД	9.50– 10.10	-	9.50 – 10.10	9.50-10.10	-
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	9.50-10.00	10.10 - 10.20	10.10-10.20	9.50 - 10.00

Прогулка	10.20 – 11.40	10.00 – 11.40 Физо на воздухе (11.00 -11.20)	10.20 – 11.40	10.20-11.40	10.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	-	-	-	-	11.10 – 11.20
ОД	-	-	-	-	11.20 - 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
Обед	11.50 - 12.20				
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.20– 15.00				
Пробуждение, воздушные процедуры, полдник	15.00 - 15.20				
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самост. деятельность детей, подготовка к ужину	15.20 - 16.30				
Ужин	16.30 - 16.50				
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00				

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3

Сетка организованной образовательной деятельности средней группы №3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.15-9.35 – Физическая культура 9.45-10.05- Рисование <i>прогулка</i>	9.00-9.20- Лепка/аппликация <i>прогулка</i> 11.00-11.20- Физкультура на с/в	9.00-9.20-Развитие речи 9.50-10.10- Музыкальное развитие <i>прогулка</i>	9.15-9.35- Физическая культура 9.50-10.10- ФЭМП <i>прогулка</i>	8.50-9.10 - Тат.яз (1подгр) 9.20-9.40 - Тат.яз (2 подгр) <i>прогулка</i> 11.20-11.40- Музыкальное развитие

Понедельник- ЭКОЛОГИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Вторник – УМК

Среда – БДД ОБЖ, ЗОЖ

Четверг –ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Пятница –ЭРС,

П/и.д – познавательно-исследовательская деятельность

ЧХЛ – ежедневно

Утренняя гимнастика — 3 группа 7.30-7.36 (муз.зал)

3.6 Оздоровительные мероприятия

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующий высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки 1-3 минуты.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достойное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушание пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных игр и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русские народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания.

Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 80с.:
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с.:
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-160с.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с.
9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

47 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Светлячок»

 Г.Р. Мардисламова

